

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 15.02.2021г

УТВЕРЖДАЮ
Приказом
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 11 «Березка»
№ 11 от 15.02.2021 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 11 «Березка» за 2020 год

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №11 «Березка»
Руководитель	Батаева Светлана Васильевна
Адрес организации	Юридический адрес: 652740, Кемеровская область, г. Калтан, село Сарбала, ул. Советская, 11а (помещение 2)
Телефон	8(38472) 3-94-54
Адрес электронной почты	berezka.11carbala@mail.ru
Учредитель	Администрация Калтанского городского округа
Дата создания	1968
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 16162 от 20.06.2016, Серия 42Л01 № 0003220
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ФС-42-01-002186 от 03.07.2012

Образовательная деятельность в МБДОУ Детский сад №11 «Березка» осуществляется в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

СанПиН 2.4.1.3049-13 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)

Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014).

Регионального уровня:

Законом Кемеровской области от 05 июля 2013 года №86-ЗО «Об образовании» (Принят Советом народных депутатов Кемеровской области 03.07.2013).

Локальные акты:

Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 11 «Березка» (Утвержден постановлением администрации Калтанского городского округа от 09.09.2019 г. № 217-п);

Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 11 «Березка», (Принята педагогическим советом МБДОУ Детский сад № 11 «Березка», протокол № 1 от 27.08.2020 г.).

Реализуемый уровень образования – дошкольное образование Форма обучения – очная
Нормативный срок освоения образовательной программы – с момента поступления в МБДОУ до прекращения образовательных отношений. Нормативные сроки обучения – 5 лет.

Режим работы ДОУ: 5-ти дневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7-00 до 19-00, суббота и воскресенье – выходные дни.

Уровень образования - дошкольное образование Форма обучения: очная Формы организации обучения:

- Образовательная деятельность
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность

Образовательный процесс ведется на русском языке.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы: с момента поступления ребенка в ДОУ и до прекращения образовательных отношений.

В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности

№	Наименование группы	Возрастной контингент	Численность
1	разновозрастная группа	до 3-х лет	13 воспитанников
2	разновозрастная группа	От 3 до 7 лет	21 воспитанников
	Общая численность		34 воспитанника

В МБДОУ Детский сад 11 «Березка» образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и утвержденной им самостоятельно (приказ 94 от 27.08. 2020г).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализована через образовательную деятельность по парциальным программам, которые направлены на поддержку приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения, запросы родителей и особенности воспитанников.

Парциальные программы:

- программа для ДОУ «Формирование основ безопасности у дошкольников», (5-7 лет)
- программа по познавательному развитию «Юный эколог», (5-7 лет) Образовательный процесс строится на использовании современных личностно

ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Особенностью образовательного процесса в МБДОУ Детский сад «Березка», является принцип комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью, в совокупности пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная учебным планом, организуется как совместная проектная деятельность педагога с детьми и включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Реализуя тематические недели, воспитатели, создают в группе такие условия, в которых дети выступали бы активными участниками образовательной деятельности.

Педагоги организуют «проживание» темы посредством проектной деятельности. Используемые формы и виды детской деятельности, позволяют воспитанникам проявить детскую инициативу и показать спектр возможностей по исследованию мира, разные пути и способы достижения цели, использование разных видов детской деятельности в процессе решения задач, применения знаний, умений и навыков в различных практических ситуациях значимых для детей.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками, которая строится на:

- субъект - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно - развивающей образовательной среды.

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать).

1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБ ДОУ Детский сад № 11 «Березка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующая	Осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В ДОУ действует представительный орган работников: профсоюзный комитет профессионального союза работников образования. Председатель профсоюзного комитета ДОУ Казанцев В.Л. сторож

2. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА

На 2020г. общее количество сотрудников МБДОУ Детский сад 11 «Березка» составило 14 человек. В соответствии со штатным расписанием в ДОУ работали 4 воспитателя, из них: 2 педагога имеют высшее образование; 2 педагога - среднее профессиональное образование. Сохраняются вакансии музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора физкультуры.

За 2020 год 3 педагога прошли процедуру аттестации, на первую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 2 педагогов.

Образовательный ценз

всего	образовательный ценз		возрастной ценз				
	высшее	среднее	до 25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет
4	2-50%	2-50%	0	1-25%	0	1-25%	2-50%

Педагогический стаж работы и квалификационная категория

всего	педагогический стаж работы					квалификационная категория		
	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более	1 кв. катег	высшая кв. катег	нет категории
4	0	1-25%	0	1-25%	2-50%	3-75%	1-25%	0

В ДОУ разработана система повышения квалификации педагогов которая направлена на повышение оценки индивидуальных достижений каждого педагога и их мотивации в работе. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. В МБДОУ Детский сад №11 «Березка» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

2. Требования к кадровым условиям: -

- укомплектованность кадрами; - образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности; - результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов); - наличие кадровой стратегии.

3. Требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4. Требования к финансовым условиям

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты освоения Программы не сопровождаются проведением промежуточных и итоговой аттестации воспитанников. Однако воспитатели в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, так как реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития дошкольников, напрямую связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов основной образовательной программы. Результаты ООП представлены в виде целевых ориентиров, которые не подлежат непосредственной оценке.

В каждой группе имеется инструментарий оценки работы, который позволяет оптимальным образом выстраивать взаимодействие с воспитанниками. Воспитатели проводят диагностику в ходе наблюдений за активностью детей в игровой и организованной деятельности; создают специальные диагностические ситуации в ходе образовательной деятельности, которые отражают развитие каждого ребенка на определенном возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного периода. Инструментарием для педагогической диагностики выступают «Индивидуальные карты развития», в которых зафиксированы индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, в игровой и познавательной деятельности, в проектной и художественной деятельности, а также в физическом развитии.

Результаты диагностики воспитатели используют исключительно для решения образовательных задач – это индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Одним из показателей работы ДООУ является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. Отслеживая результаты обучения детей в школе, воспитатели успешно сотрудничают с учителями начальных классов ведутся карты преемственности, в которых воспитатели отмечают особенности развития каждого выпускника для оказания помощи педагогам школ в адаптационный период. Педагоги школы отмечают высокий уровень учебной деятельности, большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей воспитанников нашего сада. В 2021г МБДОУ Детский сад №11 «Березка» выпущено 8 выпускника. Из них высокий уровень усвоения программы - 6 воспитанников (75%). Средний уровень – 2 воспитанник (25%).

**Сравнительный анализ показателей
Интеллектуальной готовности детей к школе**

<i>Уровень</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
высокий	67.0	75,0
средний	28.7	25,0
низкий	4.3	0

**Сравнительный анализ показателей
уровней развития по образовательным областям
(от 4 до 7 лет)**

<i>Образовательная область</i>	<i>Конец года (в %)</i>		
	<i>сформировано</i>	<i>частично сформировано</i>	<i>не сформировано</i>
<i>Социально-коммуник. развитие</i>	68%	32%	0%
<i>Познавательное развитие</i>	72%	28%	0%
<i>Речевое развитие</i>	58%	42%	0%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	64%	36%	0%
<i>Физическое развитие</i>	68%	32%	0%

**Сравнительный анализ показателей
уровней развития по образовательным областям
(от 2 до 4 лет)**

<i>Образовательная область</i>	<i>Конец года (в %)</i>		
	<i>сформировано</i>	<i>частично сформировано</i>	<i>не сформировано</i>
<i>Социал/коммуник. развитие</i>	65%	30%	5%
<i>Познавательное развитие</i>	65%	29%	6%
<i>Речевое развитие</i>	59%	37%	4%
<i>Худож./эстетическое развитие</i>	42%	49%	9%
<i>Физическое развитие</i>	66%	29%	5%

**Сравнительный анализ показателей уровней
развития по образовательным областям (общий)**

<i>Образовательная область</i>	<i>Конец года (в %)</i>		
	<i>сформировано</i>	<i>частично сформировано</i>	<i>не сформировано</i>
<i>Социал/коммуник. развитие</i>	65%	32%	3%
<i>Познавательное развитие</i>	72%	27%	1%
<i>Речевое развитие</i>	58%	38%	2%
<i>Худож./эстетическое развитие</i>	59%	36%	5%
<i>Физическое развитие</i>	68%	28%	4%

Данные мониторинга, позволяют сделать вывод так как в течение уч.года шел процесс приема и отчисления детей, уровень усвоения детьми программного материала имел невысокий результат.

С детьми, имеющими средний и низкий уровень велась коррекционно- развивающая работа по развитию зрительно-моторной координации, формированию вербально-логического и наглядно-образного мышления, Дети, имеющие низкий уровень на начало учебного года (20%), благодаря совместной с педагогами работе на конец учебного года стали иметь средний уровень.

Анализ физической подготовленности воспитанников показал, что 91% выполняют возрастные нормативы по основным видам движений.

5. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБ ДОУ библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Так как в МБ ДОУ отсутствует методический кабинет, большая часть методической литературы находится в кабинете заведующей; остальная часть методического материала - в группах детского сада.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДОО. В 2020 году ДОУ приобретена новая оргтехника компьютер 1шт, монитор 1шт, колонки и Web камера, музыкальная колонка.

6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база: детский сад занимает 1 этаж здания школы 30 с. Сарбала. Помещение и участок соответствуют «Санитарно- эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049 -13) , Оборудование здания детского сада, отопительная система, приборы; внешнее и внутреннее пространство ДОУ соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. СанПиН и Госпожнадзора.

В ДОУ две групповые комнаты, приёмные и комнаты гигиены, кабинеты заведующей, завхоза, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. В фойе оборудована комната для проведения практических занятий.

В апреле 2021 оборудована и открыта детская православная комната «Ангелочек». Оборудование получено благодаря международному гранатовому конкурсу «Православная инициатива - 2020».

Развивающая предметно пространственная среда в группах построена по принципу зонирования и включает в себя различные центры активности оснащенные мебелью, игрушками и игровыми пособиями, удовлетворяющие потребности воспитанников в развитии и самостоятельной творческой деятельности и соответствуют возрастным особенностям детей. В течение уч. года в группах происходило пополнение и обновление материальной базы. Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют нормам СанПин.

МБДОУ оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания по основным образовательным областям ООП ДО, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Все группы детского сада в достаточной степени оснащены мебелью, игрушками и игровым оборудованием, необходимым оборудованием и атрибутами для организации различных видов деятельности детей. Постоянно происходит пополнение и обновление материальной базы.

Первостепенной задачей ДОУ является охрана жизни и здоровья детей, их физического развития. Для этого созданы необходимые условия по охране жизни и здоровья детей, соблюдаются меры безопасности. Организована круглосуточная охрана учреждения, ведется видеонаблюдение на территории и здании ДОУ имеется «тревожная кнопка».

Территория детского сада ограждена и благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру. На участках имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. За каждой группой закреплён участок, оснащенный песочницами, скамейками, малыми игровыми формами, а также спортивно-игровая площадка, которая используется как для фронтальных, так и для индивидуальных занятий с детьми.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями по десятидневному меню. Питание пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). В целях витаминизации в рацион детей включен 2-ой завтрак, чередующий фрукты, соки, витаминизированные напитки. В ДОУ имеются условия для питания воспитанников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ создан комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается воздушный, питьевой, температурный режимы. Используются бактерицидные рециркуляторы воздуха. Осуществляется профилактика заболеваемости через вакцинацию детей и сотрудников, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий. В МБДОУ осуществляется закаливание воспитанников универсальными, эффективными и доступными закаливающими мероприятиями.

Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Официальный сайт МАДОУ адаптирован для лиц с нарушениями зрения.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ Детский сад № 11 «Березка» регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ Детский сад № 11 «Березка».

Целью ВСОКО является: установление соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного

процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДОУ.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП ДОУ.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ.